



KD VOORBEREIDING HBO ROCVA K0125

Versie: 10 februari 2023
ROC van Amsterdam en Nova College

Beheerder:
Jesse van Dorst – ROC van Amsterdam

Inhoud

1. Keuzedeel beschrijving	1
1.1 Organisatorische gegevens:	1
1.2 Inhoudelijke gegevens.....	1
2. Inhoud.....	2
2.1 Kerntaken	2
2.2 Leerdoelen	2
2.3 Werkvormen	2
2.4 Tijdsbesteding	2
2.5 Studieplanner	3
3. Examinering.....	6
3.1 Normering.....	6
3.2 Leerdoelen in examen.....	6
4. Reader voorbereiding hbo.....	7
5. Producten	10
5.1 Oriëntatie op vervolgopleiding hbo en reflectieverslag.	11
Deelopdracht 1A.....	11
Deelopdracht 1B.....	12
5.2 Voorbereiding Studieopdracht en Werken in een projectgroep.	13
Deelopdracht 2A.....	13
Deelopdracht 2B.....	15
Bijlagen.....	17
Bijlage 1. Beoordelingsformulier 1A + 1B	17
Bijlage 2. Beoordelingsformulier 2A + 2B	18
Bijlage 3. Formulier eindbeoordeling examen	19
Bijlage 4. Beslismodel beoordeling examen	20
Bijlage 5: Logboek	21
Bijlage 6: Korthagen	22
Bijlage 7: Posterpresentatie	23
Bijlage 8. Beoordelingsformulier Nederlandstalige teksten	23
Bijlage 9. Zelfevaluatie student.....	24
Bijlage 10. Feedback van de medestudent	25
Bijlage 11. Elevator pitch.....	26

1. Keuzedeel beschrijving

Vorbereiding hbo

1.1 Organisatorische gegevens:

Studierichting: Biologisch medisch analist en chemisch fysisch analist
Code: K0125
Studiebelasting: 240 SBU
Aanvangssemester: Februari - juli 2023
Beheerder: Frea Slopsma
Contact personen: Frea Slopsma, Jesse van Dorst

Werkvormen:

Periode 1: Hoorcolleges en werkcolleges

Periode 2: Hoorcolleges en werken in projecten

Examinering:

Deelopdracht 1A: Logboek oriëntatie op vervolgoopleiding hbo

Deelopdracht 1B: Reflectieverslag

Deelopdracht 2A: Studieopdracht

Deelopdracht 2B: Werken in een projectgroep

1.2 Inhoudelijke gegevens

Materialen:

- Handleiding Vorbereiding hbo
- Licentie voor McMurry, aan te schaffen via de docent - Digitale versie *Fundamentals of General, Organic and Biological Chemistry* 8e ed. – John E. McMurry (ISBN: 9781292123615)
- Laptop/tablet (voor groepsopdracht, volgen van colleges bij Inholland en het opstellen van je portfolio)

2. Inhoud

2.1 Kerntaken

Dit keuzedeel heeft de volgende kerntaken:

Kerntaak 1	
Werkprocessen bij kerntaak 1	
Werkproces 1	Oriënteert zich op hbo-opleidingen en beroepen
Werkproces 2	Zoekt, selecteert en analyseert informatie t.b.v. een (studie)opdracht
Werkproces 3	Werkt samen in projectgroepen
Werkproces 4	Reflecteert op gedrag en resultaten

2.2 Leerdoelen

Dit keuzedeel heeft de volgende leerdoelen:

Leerdoelen	
1	De student past de STARR methode toe op zijn verkregen studievoordigheden.
2	De student brengt de verschillen in kaart tussen studeren op het mbo en het hbo.
3	De student reflecteert of hij/zij door kan en wil studeren op het hbo.
4	Je leert samenwerken, tussentijdse evaluaties maken, elkaar feedback geven en deze ook krijgen en je leert alle procesfasen te plannen en vast te leggen.

2.3 Werkvormen

Dit keuzedeel bestaat voor een gedeelte uit lessen over studievoordigheden en daarnaast volg je werk- en hoorcolleges op het hbo. In de laatste periode werk je ook in projectgroepen aan een onderzoeksvoorstel.

2.4 Tijdsbesteding

Het totaal aantal studiebelastingsuren voor dit keuzedeel is 240. De tijdsbesteding wordt als volgt verdeeld over de verschillende activiteiten:

Groepscontacttijd met een docent:	150 uur
Totaal ingeroosterde toetstijd:	7 uur
Zelfstudie:	83 uur

2.5 Studieplanner

Periode 1

Week	Nova maandag 8.30-10.00 uur / vrijdag 13.00-14.30 uur	Inholland vrijdag 15:00-17:00
1.1 Ma 30 jan & Vr 3 feb	• Introductie op programma • Uitleg over keuzedeel, werkprocessen en examen	HC + WC • De elementen • Het Periodiek Systeem • Eenheden en grootheden • Atoomtheorie
1.2 Ma 6 feb & Vr 10 feb	• Terugblik • Portfolio deelopdrachten - werkprocessen • Opdracht verschil mbo/ hbo (DO1A) • Voorbereiden hoorcollege • Planning open dagen maken	HC + WC • Atoomtheorie • Periodiek systeem • Electronenconfiguraties van elementen
1.3 Ma 13 feb & Vr 17 feb	• Studievaardigheden • Interviewvragen maken • Voorbereiden hoorcollege • Werken aan portfolio	HC + WC • Moleculaire stoffen, ionen en zouten met naamgeving en formules • Lewis structuren
1.4 Ma 20 feb & Vr 24 feb	• Introductie samenvatten • Ervaringen open dagen / interview hbo-student • Opdracht samenvatten	HC + WC • (Polaire) covalente bindingen • Chemisch rekenen
27 feb	Voorjaarsvakantie	
1.5 Ma 6 mrt & Vr 10 mrt	• Presentaties (voorbereiden) • Tussentijdse evaluatie keuzedeel • Opdracht samenvatting • Werken aan portfolio / colleges / studeren	HC + WC • Energie (Enthalpie/entropie) • Chemisch rekenen • Oplossingen • Introductie evenwichtsreacties
1.6 Ma 13 mrt & Vr 17 mrt	• Reflecteren volgens Korthagen • SWOT-analyse • Presentaties open dagen	HC + WC • Verstoren van evenwichten • Le Chatelier • Rekenen aan evenwichtssystemen • Intro zuren/basen
1.7 Ma 20 mrt & Vr 24 mrt	• Elevator pitch • Uitleg periode 2 keuzedeel • Werken aan portfolio • Presentaties open dag	HC + WC • pH-berekeningen oplossingen van sterke en zwakke zuren
1.8 Ma 27 mrt & Vr 31 mrt	• Voorbereiding tentamen • Begeleiding portfolio	• Proefexamen en bespreken
1.9 Ma 3 apr & Vr 7 apr	• Voorbereiding tentamen • Begeleiding portfolio ROCvA goede vrijdag	Goede vrijdag
1.9 Ma 10 apr & Vr 14 apr	• Voorbereiding tentamen • Begeleiding portfolio Nova 2^e paasdag	Tentamen

1.10 Ma 17 apr & Vr 21 apr	• Geen les – vragenuur – begeleiding portfolio	Tentamen herkansing (eventueel) Zo niet, werken aan portfolio
--	--	---

Periode 2

Week	Nova maandag 8.30-10.00 uur / vrijdag 13.00-14.30 uur	Inholland 15:00-17:00 uur
2.1 Ma 24 apr & Vr 28 apr	Nova maandag mogelijk uitval van de les? Vrijdag meivakantie	Meivakantie
Do 27 apr	Meivakantie	
2.1 Ma 8 mei & Vr 12 mei	Introductie periode 2 Werken aan project - bijvoorbeeld: • Onderzoeksvraag • Onderzoeksplan Posterpresentatie	Hoorcollege 1 • Algemene inleiding tot de cursus • Onderzoeken Theorie (uit P2, jaar 1 LS&C) • Start met het concept Relevantie • Introductie van het onderwerp Fermentatie incl. lijst van te kiezen onderwerpen
2.2 Ma 15 mei & Vr 19 mei	Werken in projecten ROCvA Hemelvaart	Hemelvaart
2.3 Ma 22 mei & Vr 26 mei	Werken in projecten	Hoorcollege 2 • Terugblik op concept Relevantie • Uitleg concept Precisie • Zoeken naar wetenschappelijke bronnen (PubMed en Google Scholar)
2.4 Ma 29 mei & Vr 2 jun	Werken in projecten Nova 2^e pinksterdag	Hoorcollege 3 • Terugblik op concept Precisie • Uitleg concept Functionaliteit
2.5 Ma 5 jun & Vr 9 jun	Werken in projecten	Hoorcollege 4 • Terugblik op concept functionaliteit • Verdere uitleg Functionaliteit, met name Formuleren probleemstelling en structuur van de deelvragen
2.6 Ma 12 jun & Vr 16 jun	Werken in projecten	Hoorcollege 5 • Laatste onderdeel Functionaliteit, focus op onderzoeksmethode, theoretische en experimentele deelvragen • Figuren en tabellen • Bronvermelding Wat is een wetenschappelijke poster?

2.6 Ma 19 jun & Vr 23 jun	Posterpresentaties (Inholland)
2.7 Ma 26 jun & Vr 30 jun	<i>Inleveren portfolio</i> Deadline vrijdag 24 juni 12:00
2.8 Ma 3 jul & Vr 7 jul	Eventueel: Evaluatie / examens bespreken

3. Examinering

De beoordeling van dit keuzedeel wordt gemaakt op basis van de vier deelopdrachten. Deze opdrachten zijn examenproducten. De exacte beoordeling kan je vinden in bijlage 1 en 2. Bekijk hoofdstuk 5: Producten (pagina 9 van dit document) voor een overzicht van de deelopdrachten.

3.1 Normering

De normering is te vinden in bijlage 4.

3.2 Leerdoelen in examen

Leerdoel:	Examenonderdeel
De student kan in kaart brengen wat de verschillen zijn tussen het mbo en een hbo opleiding.	<i>Opdracht 1A: logboek opendagen en verschil mbo hbo</i>
De student reflecteert op studievvaardigheden en ambities.	<i>Opdracht 1B: reflectie</i>
De student weet waar een onderzoeksplan op hbo niveau opstellen	<i>Opdracht 2A: Opstellen van een onderzoeksplan</i>
Je leert samenwerken, tussentijdse evaluaties maken, elkaar feedback geven en deze ook krijgen en je leert alle procesfases te plannen en vast te leggen.	<i>Opdracht 2B: samenwerken in projectgroepen</i>

4. Reader voorbereiding hbo

4.1 Inleiding

Dit keuzedeel voorbereiding hbo is bedoeld voor deelnemers van het mbo die besloten hebben om een hbo-opleiding te gaan volgen of hier nog over twijfelen. Het keuzedeel bereidt je voor op een succesvolle start van een hbo-opleiding.

In dit keuzedeel gaat het erom dat je:

- Oriënteert of het studeren op het hbo wat voor je is.
- Oriënteert voor een hbo-opleiding of richting (associate degree, bachelor).
- Het verschil ondervindt tussen studeren op het mbo en hbo.
- Laat zien dat je naar een beginniveau hbo toegroeit.

Dit doe je door aan te tonen dat je de volgende werkprocessen beheerst;

1. Oriënteert zich op hbo-opleidingen en –beroepen

In dit werkproces ga je uitzoeken welke hbo-opleiding bij je past en welke beroepen daarbij horen.

2. Zoekt, selecteert en analyseert informatie t.b.v. een (studie)opdracht

Je maakt kennis met hbo-onderwijs, het niveau en de snelheid van leren en wat er aan studie- en taalvaardigheden van je wordt verwacht.

3. Werkt samen in projectgroepen

Je gaat in een projectgroep een onderzoeksopdracht uitvoeren.

4. Reflecteert op gedrag en resultaten

Door te reflecteren op de resultaten en je gedrag krijg je een realistisch beeld van je eigen kwaliteiten en ambities en je eventuele verbeterpunten om succesvol te kunnen studeren op het hbo.

4.2 Algemeen

In deze keuzemodule wordt bijzondere aandacht besteed aan de generieke studievvaardigheden en -houdingen die op het hbo van je worden verwacht en die van belang zijn voor het studiekeuzeproces.

Een (afgeronde) keuzemodule is geen formele instroomeis voor het hbo, maar is bedoeld om je beter voor te bereiden op een mogelijke overgang naar het hbo en daarin succesvol te zijn. Door het uitvoeren van diverse activiteiten krijg je inzicht in wat studeren aan het hbo inhoudt en wat er van je gevraagd wordt.

Je ontwikkelt tijdens het werk aan deze module en beter beeld van jezelf, je capaciteiten en mogelijke lacunes. Dit vereist van jou diverse onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding.

Aan de hand van de vier in de inleiding genoemde werkprocessen werk je individueel en in (project)groepsverband aan je opdrachten. In het product- en tijdschema (hoofdstuk 5) is duidelijk in kaart gebracht wat je precies wanneer afrondt en/of wanneer je een opdracht bij wie kunt laten aftekenen.

Hoewel in de volgende hoofdstukken de vier werkprocessen opeenvolgend worden toegelicht, dient opgemerkt dat de opdrachten veelal gelijktijdig diverse werkprocessen en bijbehorende competenties bestrijken. Werkprocessen kunnen dientengevolge niet onafhankelijk van elkaar worden afgerond.

4.3 Wat wordt er van je verwacht op het hbo?

Studeren aan het hbo is anders dan je op het mbo gewend bent. Er wordt meer eigen inbreng van je verwacht. Zelfstandigheid en motivatie zijn belangrijke aspecten als het gaat om het studeren op het hbo. Er wordt geen presentie bijgehouden zoals op het mbo en contact met je ouders/verzorgers zit niet bij de standaardprocedures.

4.4 Kenmerken van het hbo

Een hbo-opleiding is een niveau hoger dan een mbo-opleiding. Er wordt op het hbo meer theorie in kortere tijd behandeld. De kennis die je opdoet, pas je zelfstandig in opdrachten toe. Daarbij zijn de volgende zaken belangrijk:

Goed voorbereiden

De lesstof wordt veelal niet klassikaal behandeld. Je krijgt te horen welke stof je moet voorbereiden en er wordt vanuit gegaan dat je dat zelfstandig doet. Als je het niet begrijpt, kun je tijdens het college vragen stellen.

Zelf je planning bewaken

Op het hbo wordt gewerkt met deadlines: er wordt aangegeven wanneer een opdracht af moet zijn of wanneer een tentamen plaatsvindt. Hoe je die deadline haalt, is jouw eigen verantwoordelijkheid. Het helpt om elke week een planning te maken van hoofdstukken die je moet lezen en opdrachten die je in delen uit kunt voeren. Studenten die alles op het laatste moment doen, hebben een kleinere kans om een vak met een voldoende af te ronden. Door goed te plannen kun je tussendoor goed bijsturen.

Samenwerken in projectgroepen

Veel opdrachten doe je in projectgroepen. Met andere studenten werk je aan een opdracht. Dit vraagt veel afstemming en overleg. Het is belangrijk voor de groep dat je gemaakte afspraken nakomt en dat je feedback geeft op de samenwerking.

Eigen verantwoordelijkheid

Op het hbo ben je zelf verantwoordelijk. Docenten controleren niet meer of je je huiswerk hebt gemaakt. Als je iets niet snapt, moet je dit zelf aangeven. Wees dus niet bang om vragen te stellen.

4.5 Onderwijsvormen in het hbo

Hoorcollege

Een hoorcollege is een college waarbij één of meerdere docenten mondeling de lesstof overbrengen. Vaak is dit voor een grote groep studenten. Ter voorbereiding moet je een aantal hoofdstukken gelezen hebben of een opdracht gemaakt hebben.

Weblecture

Een weblecture is een hoorcollege dat is opgenomen in beeld en geluid. Vaak wordt de docent tegelijk met de PowerPoint in beeld vertoond.

Werkcollege

Een werkcollege is een les waarin je de geleerde theorie toepast. Dit doe je door alleen of met medestudenten aan een opdracht te werken. De docent geeft de opdracht en je kunt hem vragen stellen. Vaak doe je dit in een klaslokaal.

Projectgroep

Je werkt in een kleine groep medestudenten aan een opdracht of project. Je maakt afspraken wie wat doet en overlegt over de inhoud en de planning. Je wordt beoordeeld op het eindresultaat, maar ook op de samenwerking onderling.

Praktijklessen

Studenten oefenen bepaalde vaardigheden in een ingericht praktijklokaal/laboratorium.

Zelfstandig studeren

Als je geen colleges hebt en ook geen afspraak met een projectgroep, kun je thuis of op de hogeschool zelfstandig studeren. Je kunt dan hoofdstukken lezen en opdrachten maken om je goed voor te bereiden op je colleges of het tentamen, of te werken aan jouw taak in het project.

5. Producten

Gedurende het keuzedeel wordt een portfolio samengesteld met daarin de volgende onderdelen:

Overzicht op te leveren producten in het Portfolio

Examen Voorbereiding hbo

- ✓ **Deelopdracht 1A: Logboek oriëntatie op vervolgopleiding hbo**
 - Aantekeningen van twee voorlichtingsbijeenkomsten hbo;
 - Informatie over minimaal twee vervolgopleidingen met bijbehorende loopbaanperspectieven;
 - Verschillen tussen studeren op het mbo en hbo.
- ✓ **Deelopdracht 1B: Reflectieverslag volgens Korthagen**
 - Reflectie ambities;
 - Reflectie ontwikkelingen/studievaardigheden
 - Reflectie oriëntatie op vervolgopleiding
 - Elevator pitch
- ✓ **Deelopdracht 2A: Studieopdracht**
 - Onderzoeksplan
 - Posterpresentatie
 - Beoordelingsformulier Nederlandstalige teksten
- ✓ **Deelopdracht 2B: Werken in een projectgroep**
 - Notulen per bijeenkomst
 - 2x Feedback geven en ontvangen
 - Mindmap eindevaluatie samenwerking

5.1 Oriëntatie op vervolgopleiding hbo en reflectieverslag.

Deelopdracht 1A en 1B horen bij elkaar en worden uiteindelijk beoordeeld volgens beoordelingsformulier: Oriëntatie op vervolgopleiding hbo en reflectieverslag.

Deelopdracht 1A

Werkproces 1:

Oriënteert zich op hbo-opleidingen en beroepen

Kerntaak

Treft voorbereidingen voor het volgen van een hbo-opleiding

Werkprocessen

Werkproces 1: Oriënteert zich op hbo-opleidingen en beroepen

Werkproces 2: Zoekt, selecteert en analyseert informatie t.b.v. een (studie)opdracht

Werkproces 3: Werkt samen in projectgroepen

Werkproces 4: Reflecteert op gedrag en resultaten

Inleiding

Je oriënteert je op een verwante hbo-opleiding evenals op het werkveld waar je als toekomstige afgestudeerde hbo'er en beginnend beroepsbeoefenaar aan de slag kunt gaan. Je start met je persoonlijke logboek waarin je een aantal tussenproducten opneemt en je stelt jezelf tijdens de verschillende opdrachten continu de vraag of een hbo-opleiding bij je past.

Doel

Het doel van dit werkproces is je zodanig te oriënteren op hbo-opleidingen en beroepen dat je straks een bewuste keuze kunt maken wanneer je besluit wel of niet door te stromen naar het hbo. Daarnaast ontwikkel je vaardigheden die benodigd zijn voor het volgen van een hbo-traject.

Werkwijze

Maken van een mindmap, een kalender met een planning waarna je zelfstandig open avonden en dagen op hogescholen gaat bezoeken.

Maken van interviewvragen ter voorbereiding van de bezoeken van de hogescholen.

In te leveren producten:

Deelopdracht 1A: Logboek oriëntatie op vervolgopleiding hbo

- Aantekeningen van twee voorlichtingsbijeenkomsten hbo; (wat vond je opvallend, welke antwoorden kreeg je op je vragen? Etc.).
- Informatie over minimaal twee vervolgopleidingen met bijbehorende loopbaanperspectieven; (brochures internet, gesprekken, foto's, etc.).
- Verschillen tussen studeren op het mbo en hbo (manier van leren, vakterminologie, presentatievormen etc.).

Deze deelopdracht komt in het portfolio die je aan het eind van het keuzedeel inlevert bij de begeleidende mbo-docent.

Deelopdracht 1B

Werkproces 4:

Reflecteert op gedrag en resultaten

Kerntaak

Treft voorbereidingen voor het volgen van een hbo-opleiding

Werkprocessen

Werkproces 1: Oriënteert zich op hbo-opleidingen en beroepen

Werkproces 2: Zoekt, selecteert en analyseert informatie t.b.v. een (studie)opdracht

Werkproces 3: Werkt samen in projectgroepen

Werkproces 4: Reflecteert op gedrag en resultaten

Inleiding

Deze deelopdracht hoort bij deelopdracht 1A. In deze opdracht ga je reflecteren aan de hand van het model van Korthagen op jouw eigen studievoordigheden en/of geschiktheid voor het starten van een hbo-opleiding. Beantwoord de volgende vragen in jouw reflectieverslag:

- 1) Wat zijn jouw ambities op het gebied van doorstuderen op hbo-niveau? Welke hbo-opleiding past bij deze ambities?
- 2) Welke ontwikkelingen heb jij nog nodig om deze ambities te realiseren? (Denk aan studievoordigheden en kennis)
- 3) Welke knelpunten voorzie jij voor jezelf wat betreft de verschillen tussen het mbo en het hbo op het gebied van 'manier van leren'? (Denk aan werken in projectgroepen, zelfstudie et cetera)
- 4) Formuleer op basis van de opgehaalde informatie en jouw reflectieverslag een gefundeerde keuze voor het wel of niet volgen van een vervolgoopleiding op hbo-niveau. Onderbouw helder waarom jij deze opleiding wel of niet hebt gekozen.

Het reflectieverslag dient **minimaal 2 pagina's** te zijn (inclusief eventuele afbeeldingen).

Doel

In deze opdracht ga je reflecteren op jouw eigen studievoordigheden en/ of geschiktheid voor het starten van een hbo-opleiding.

Werkwijze

Lessen studievoordigheden en reflectievoordigheden

Leervoorkeurtest

Sterkte-zwakte analyse

In te leveren producten:

Deelopdracht 1B: Reflectieverslag volgens Korthagen

- Reflectie ambities
- Reflectie ontwikkelingen/studievoordigheden
- Reflectie oriëntatie op vervolgoopleiding
- Elevator pitch (geschreven in het portfolio)

Deze deelopdracht komt in het portfolio die je aan het eind van het keuzedeel inlevert bij de begeleidende mbo-docent.

5.2 Voorbereiding Studieopdracht en Werken in een projectgroep.

Deelopdracht 2A en 2B horen bij elkaar en worden uiteindelijk beoordeeld volgens beoordelingsformulier: 'Voorbereiding studieopdracht en werken in een projectgroep.'

Deelopdracht 2A

Werkproces 2:

Zoekt, selecteert en analyseert informatie t.b.v. een (studie)opdracht

Kerntaak

Treft voorbereidingen voor het volgen van een hbo-opleiding

Werkprocessen

Werkproces 1: Oriënteert zich op hbo-opleidingen en beroepen

Werkproces 2: Zoekt, selecteert en analyseert informatie t.b.v. een (studie)opdracht

Werkproces 3: Werkt samen in projectgroepen

Werkproces 4: Reflecteert op gedrag en resultaten

Inleiding

In dit werkproces gaat het om vaardigheden die een rol spelen bij de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden. Deze spelen een belangrijke rol in het hbo. Onderzoek doen is het op een systematische wijze onderzoeken hoe 'iets' in elkaar steekt. Minstens zo belangrijk hierbij is de ontwikkeling van een onderzoekende houding en het aanleren van een manier van denken: je leert je af te vragen waarom je iets doet. Je leert hoe je een onderzoeksvraag kunt onderverdelen in deelvragen, en hoe je bijvoorbeeld een koppeling van theorie naar praktijk maakt.

Voorbereiding

Theorie onderzoeksvaardigheden

Doel

Je zoekt, selecteert en analyseert informatie t.b.v. een (studie-) opdracht, die gerelateerd is aan Laboratoriumtechniek. Je hanteert informatiebronnen, maakt een analyse en een weergave van de informatie om in verschillende situaties juiste en betrouwbare informatie voldoende te verstrekken. Tijdens deze opdracht leer je:

- Wat onderzoek is en waarom het van belang is.
- Diverse onderzoeksmethoden te herkennen, toe te passen en de juiste methode in te zetten voor jouw onderzoek.
- De basisprincipes van het bestuderen van bronnen.
- Je richten op een praktijkprobleem.
- Een onderzoeksplan maken.

Werkwijze

- Colleges onderzoeksvaardigheden

- Werken in de projectgroepen

Je vormt met andere studenten een projectgroep en maakt een keuze voor een onderzoeksveld. Het onderwerp krijg je in deze periode van de Inholland-docent.

Bedenk en formuleer daarbij vooraf wat je wilt weten en maak een onderzoeksplan met daarin:

- Hoofdvraag
- Deelvragen
- Literatuuronderzoek
- Onderzoeksmethode
- Tijdspad
- Verwachtingen (hypothese)
- Betrokkenen

Je overlegt dit plan met je docent en maakt een overzicht van de verschillende bronnen die jullie willen raadplegen. Je gebruikt en vergelijkt informatie van internet, boeken, personen en artikelen.

Het onderzoek bevat minimaal drie artikelen, waarvan bij voorkeur één in de Engelse taal. Deze worden verwerkt in een review; het schriftelijk literatuuronderzoek. Om een goed review te kunnen maken, bestudeer je het APA-review model en je werkt je onderzoek volgens deze voorwaarden uit.

Het onderzoeksplan wordt in de vorm van een verslag van minimaal 4 A4, maximaal 10 A4 beschreven. Het wordt tevens beoordeeld door de eigen projectgroep op Nederlands taalgebruik aan de hand van het beoordelingsformulier Nederlandstalige teksten.

Afronding

Jullie ronden dit deel van het traject af door de oplevering van een review van het onderzoeksplan met daarin de onderzoeksopzet, de gehanteerde bronnen, de koppeling naar de praktijk, aanbevelingen en conclusies. Daarna houd je posterpresentatie van minimaal 15 minuten aan de andere studenten.

Ondersteuning

Voor begeleiding kun je terecht bij je studieloopbaanbegeleider, medestudenten, voorlichters van de hbo-instelling, hbo-studenten en docenten mbo. Informatie kun je vinden in de digitale bibliotheek van het hbo, beroepspraktijk, vaktijdschriften en de wetenschappelijke pagina Google Scholar.

In te leveren producten:

Deelopdracht 2A: Studieopdracht

- Onderzoeksplan
- Posterpresentatie
- Beoordelingsformulier Nederlandstalige teksten

Deze deelopdracht lever je in bij de docent onderzoeksvaardigheden. Nadat het is nagekeken, voeg je het toe met een ingevuld beoordelingsformulier bij je portfolio wat je inlevert bij je mbo-docent.

Deelopdracht 2B

Werkproces 3:

Werkt samen in projectgroepen

Kerntaak

Treft voorbereidingen voor het volgen van een hbo-opleiding

Werkprocessen

Werkproces 1: Oriënteert zich op hbo-opleidingen en beroepen

Werkproces 2: Zoekt, selecteert en analyseert informatie t.b.v. een (studie)opdracht

Werkproces 3: Werkt samen in projectgroepen

Werkproces 4: Reflecteert op gedrag en resultaten

Inleiding

Je gaat tijdens dit werkproces effectief samenwerken in een projectgroep en jouw eindproduct/resultaat van de opdracht voldoet aan de gestelde hbo-eisen. Het werken in een projectgroep wordt beoordeeld in deelopdracht 2B. Hierbij ligt het accent op het geven en ontvangen van feedback en beoordelingen. De uitdaging is om gericht (op bepaalde samenwerkingskwaliteiten), onderbouwd en zo objectief mogelijk te oordelen. Dit doe je door medestudenten goed beargumenteerde feedback en een realistische beoordeling te geven op de samenwerking binnen je projectgroep, ongeacht de relatie die je verder met hen hebt.

Feedback = concrete informatie over iemands (samenwerkings-)gedrag en het effect ervan.

Beoordeling = een uitspraak over de kwaliteit van dat gedrag, in relatie tot 'goede samenwerking'.

Je vertelt dus wat jij waargenomen hebt bij je medestudenten en wat je daarvan vindt gezien het feit dat je samen een resultaat moest behalen.

Objectief en gericht beoordelen van mensen met wie je nauw samenwerkt is niet gemakkelijk. Dat mag je gerust een uitdaging noemen. Hiervoor is aan het begin van de samenwerking een rolverdeling nodig en moeten er afspraken gemaakt worden. Op de helft van de keuzemodule is er een tussenevaluatie waarin de groepsleden elkaar feedback geven.

Doel

Je participeert in een projectgroep. In deze groep vindt ondersteuning, inspiratie en motivatie plaats. Je leert samenwerken, tussentijdse evaluaties maken, elkaar feedback geven en deze ook krijgen en je leert alle procesfasen te plannen en vast te leggen.

Werkwijze

Je voert de opdrachten als volgt uit:

- Je leest de opdrachten goed door en maakt in samenwerking met jouw groepsgenoten een planning van de uit te voeren taken
- Je verdeelt de rollen binnen de projectgroep en maakt duidelijke afspraken
- Iedere bijeenkomst wordt genotuleerd
- Je hebt een tussentijdse evaluatie aan de hand van een feedbackformulier, legt deze vast en krijgt/geeft feedback van de groepsgenoten.
- Je hebt een eindevaluatie aan de hand van een feedbackformulier, bij het afrondend evaluatiegesprek maak je met je projectgroep een groepsmindmap.

Op te leveren producten:

Deelopdracht 2B: Werken in een projectgroep

- Notulen per bijeenkomst
- 2x Feedback geven en ontvangen
- Mindmap eindevaluatie samenwerking

Deze deelopdracht komt in het portfolio die je aan het eind van het keuzedeel inlevert bij de begeleidende mbo-docent.

Bijlagen

Bijlage 1. Beoordelingsformulier 1A + 1B

Beoordelingsformulier Deelopdracht 1A en Deelopdracht 1B				
Oriëntatie op vervolgopleiding hbo en reflectieverslag				
(onder behoud van wijzigingen)				
D1-K1: Treft voorbereidingen voor het volgen van een hbo-opleiding				
D1-K1-W1: Oriënteert zich op hbo-opleidingen en -beroepen				
Omschrijving: De beginnend beroepsbeoefenaar oriënteert zich op beroepen waarvoor een hbo-niveau vereist is. Hij vormt zich een beeld van deze beroepen en de bijbehorende beroepsperspectieven. Hij kijkt welke opleidingen in aanmerking komen om te gaan volgen. Hij gaat na wat de verschillen tussen de mbo-opleiding en hbo-opleiding zijn: enerzijds op het gebied van de verwachtingen t.a.v. kennis, vaardigheden en gedrag, anderzijds gericht op de verschillende loopbaanperspectieven. Hij onderneemt verschillende activiteiten (zoals gesprekken voeren, informeren naar instroomeisen en voorlichtingsbijeenkomsten volgen) om te achterhalen of een hbo-opleiding en beroep bij hem past en voor hem haalbaar is.				
Resultaat: Op basis van de oriëntatie kan de beginnend beroepsbeoefenaar een gefundeerde keuze maken voor een mogelijke vervolgstap in zijn (school)loopbaan.				
Deelopdracht 1A: Oriëntatie op vervolgopleiding hbo	in te vullen onvoldoende/voldoende/behaald aantal punten*: *een voldoende voor een criterium = 1 punt	O	V	punten
1A.a De verzamelde informatie in het portfolio geeft duidelijk blijk van interesse in het hbo-beroepenveld en in hbo-opleidingen en laat duidelijke inzet zien.				
1A.b In het verslag zijn loopbaanperspectieven, de voorlichtingsbijeenkomsten en de twee vervolgopleidingen helder beschreven.				
1A.c In het verslag wordt verantwoordelijkheid genomen voor de eigen keuze op basis van de verzamelde informatie.				
1A.d In het verslag zijn de verschillen tussen het mbo en het hbo op het gebied van de 'manier van leren' (zoals de presentatietechnieken in het hbo, de gehanteerde analyse- en onderzoeksmethoden en de vakterminologie) correct onderzocht en beschreven.				
D1-K1-W4: Reflecteert op gedrag en resultaten				
Omschrijving: De beginnend beroepsbeoefenaar reflecteert op zijn eigen studievoordigheden en/of geschiktheid voor het starten van een hbo-opleiding. Hij vraagt om feedback, laat zich begeleiden middels gesprekken, oriëntatie op beroep of (vervolg)studie en/of (zelf)testen. Op basis van de reflectie bepaalt hij vervolgstappen voor het (bij)sturen van de eigen ontwikkeling of gedrag, vorderingen of verdere professionalisering (loopbaan).				
Resultaat: Een beeld van de eigen capaciteiten, ambities en/of verbeterpunten. Vervolgstappen voor verdere ontwikkeling en aantonen van sturing en verantwoording van eigen ontwikkelproces.				
Deelopdracht 1B: Reflectieverslag	in te vullen onvoldoende/voldoende/behaald aantal punten*: *een voldoende voor een criterium = 1 punt	O	V	punten
1B.e Het verslag laat zien dat de student kritisch op zichzelf heeft gereflecteerd.				
1B.f In het verslag zijn realistische ambities geformuleerd.				
1B.g Het verslag geeft duidelijk blijk van een bewustzijn over de eigen rol en verantwoordelijkheid.				
1B.h In het verslag is een duidelijke beslissing gemaakt over een mogelijke vervolgstap in de (school)loopbaan.				
Totaal aantal criteria onvoldoende/voldoende/totaal aantal punten behaald voor gehele opdracht				

Bijlage 2. Beoordelingsformulier 2A + 2B

Beoordelingsformulier Deelopdracht 2A en Deelopdracht 2B Vorbereiding Studieopdracht en Werken in een projectgroep

(onder behoud van wijzigingen)

D1-K1: Treft voorbereidingen voor het volgen van een hbo-opleiding

D1-K1-W2: Zoekt, selecteert en analyseert informatie t.b.v. een (studie)opdracht.

Omschrijving: De beginnend beroepsbeoefenaar verzamelt en bestudeert (ten behoeve van een (studie)opdracht) informatie. Hij gaat o.b.v. de informatiebehoefte/vraag na waar hij bepaalde informatie kan vinden, zoekt verschillende informatiebronnen en stelt relevante vragen om bij personen relevante informatie te verzamelen. Desgewenst doet hij zelf onderzoek om informatie te verzamelen. Hij ordent de informatie op basis van relevantie/belang en betrouwbaarheid, beoordeelt de informatie op juistheid en vat de informatie samen. Hij formuleert een reactie op de informatiebehoefte/vraag en/of geeft de verzamelde informatie weer. Waar gevraagd zet hij de gevonden informatie in bij discussies, presentaties en de onderbouwing van argumenten.

Resultaat: De gehanteerde informatiebronnen, de analyse en de weergave van de informatie zijn voldoende om in verschillende situaties juiste en betrouwbare informatie te verstrekken.

in te vullen onvoldoende/voldoende/behaald aantal punten*: *een voldoende voor een criterium = 1 punt		O	V	punten
Deelopdracht 2A: Voorbereiding Studieopdracht				
2A.a Het portfolio geeft duidelijk blijk van analyserend vermogen: het probleem is gedefinieerd en logische conclusies wat betreft de studieopdracht en de benodigde informatie zijn getrokken.				
2A.b De portfolio geeft duidelijk blijk van kennis van onderzoeksmethoden.				
2A.c In de portfolio zijn verschillende bronnen opgenomen en deze zijn correct getoetst op relevantie en betrouwbaarheid.				
2A.d De informatie in de portfolio is correct geordend op volgorde van belang.				
2A.e De verzamelde informatie is vlot, bondig en in correct Nederlands samengevat en de bronvermelding is correct en volledig en in de juiste vakterminologie opgenomen.				
2A.f Toont de gevonden informatie in de projectgroep en bespreekt helder en concreet de relevantie voor de studieopdracht.				

D1-K1-W3: Werkt samen in projectgroepen

Omschrijving: De beginnend beroepsbeoefenaar werkt in projectgroepen samen aan opdrachten/ beroepstaken, die voorbereidend zijn op het niveau in het hbo. In de projectgroep maakt hij afspraken over de uitvoering van de opdracht/beroepstaak, de taakverdeling en de planning. Hij maakt met de projectgroep hierover afspraken. In de projectgroep bespreekt hij de voortgang, geeft hij feedback en ontvangt hij feedback op gedrag en (tussen)resultaten en toetst hij tussentijds het resultaat aan de gestelde eisen. Hij houdt hiervoor overzicht over het groepswork in relatie met zijn eigen taken en verantwoordelijkheden binnen de projectgroep. Bij de afronding van de opdracht/beroepstaak presenteert of levert hij een gezamenlijk eindproduct/resultaat op.

Resultaat: De samenwerking met anderen heeft een positieve bijdrage aan het eindproduct/resultaat. Het eindproduct/resultaat van de opdracht/beroepstaak voldoet aan de gestelde eisen.

Deelopdracht 2B: Werken in een projectgroep		in te vullen onvoldoende/voldoende/behaald aantal punten*: *een voldoende voor een criterium = 1 punt		O	V	punten
2B.g Laat bereidheid tot samenwerken zien en draagt gezamenlijke verantwoordelijkheid voor proces en resultaat.						
2B.h Bespreekt de voortgang en staat open voor de inbreng van anderen, komt afspraken na en lost meningsverschillen op.						
2B.i Het plan van aanpak laat heldere doelen en stappen zien wat betreft de uit te voeren werkzaamheden.						
2B.j Houdt zich aan deadlines en bewaakt het overzicht in relatie met zijn eigen taken en verantwoordelijkheden.						
2B.k Gebruikt probleemoplossend vermogen in de projectgroep: speelt in op kansen en bedreigingen, combineert creativiteit met realiteitszin en draagt bruikbare oplossingen aan.						
2B.l Kan op een correcte manier feedback geven en ontvangen.						
2B.m Levert een positieve bijdrage aan het opgeleverde eindresultaat.						

Totaal aantal criteria onvoldoende/voldoende/totaal aantal punten behaald voor gehele opdracht:

Bijlage 3. Formulier eindbeoordeling examen

Eindbeoordeling Examen keuzedeel Voorbereiding hbo

Deelopdracht 1A en Deelopdracht 1B Oriëntatie op vervolgopleiding hbo en Reflectieverslag

Totaal aantal criteria voldoende:

Vul in aantal punten behaald:

Cesuur:

- Een deelopdracht is onvoldoende wanneer meer dan 2 beoordelingscriteria onvoldoende zijn
- Beide deelopdrachten zijn voldoende wanneer ten minste 6 beoordelingscriteria voldoende zijn

Deelopdracht 2A en Deelopdracht 2B Studieopdracht en Werken in een projectgroep

Totaal aantal criteria voldoende:

Vul in aantal punten behaald:

Cesuur:

- Een deelopdracht is onvoldoende wanneer meer dan 3 beoordelingscriteria onvoldoende zijn
- Beide deelopdrachten zijn voldoende wanneer ten minste 10 beoordelingscriteria voldoende zijn

Eindbeoordeling keuzedeel Voorbereiding hbo

Vul in: behaald of niet behaald + cijfer of onvoldoende/voldoende/goed (zie beslismodel)

Cesuur:

- Het examen is onvoldoende wanneer een opdracht onvoldoende is
- Het examen is voldoende wanneer beide opdrachten ten minste voldoende zijn
- Het examen is goed wanneer ten minste 18 punten zijn behaald

Datum: ____/____/____

Naam en handtekening docent:

Naam en handtekening docent:

Voor gezien student: _____

Bijlage 4. Beslismodel beoordeling examen

BESLISMODEL EINDBEOORDELING EXAMEN KEUZEDEEL VOORBEREIDING HBO

Beslismodel eindbeoordeling: Examen keuzedeel VOORBEREIDING HBO		
Totaal behaalde punten	Cijfer	Resultaat
0 - 1	1	onvoldoende
2 - 4	2	onvoldoende
5 - 7	3	onvoldoende
8 - 9	4	onvoldoende
10 - 11	5	onvoldoende
12 - 13	6	voldoende
14 - 15	7	voldoende
16 - 17	8	voldoende
18 - 19	9	goed
20 - 21	10	goed

Bijlage 5: Logboek

Bij een opdracht waar bij je langere tijd zelfstandig moet werken, wordt vaak gevraagd een logboek bij te houden.

Het logboek heeft de volgende functies:

- Je kunt er zelf altijd in teruglezen wat je gedaan hebt en belangrijke aantekeningen in vinden
- Je docent kan het proces goed volgen: hij kan lezen wat je gedaan hebt, waarom je het gedaan hebt, waar je van je planning bent afgeweken en waarom, hoe de samenwerking verliep, etc.
- Je logboek geeft een indruk van je tijdsbesteding. Bedenk dat dit NIET het hoofddoel van je logboek is: het is geen tijdschrijfsysteem, maar een middel om het proces van je werk te volgen.
- Gebruik bijlagen bij je logboek om uitgebreidere stukken tekst of bijvoorbeeld metingen in je logboek op te nemen. Verwijs in de kolom aantekening dan naar die bijlage.

Gebruik het format van dit werkblad voor het bijhouden van je logboek. De eerste regels zijn een voorbeeld.

Naam:

Klas:

Vak: Doorstroom hbo

Onderzoek: Welke opleiding wil ik volgen op het hbo?

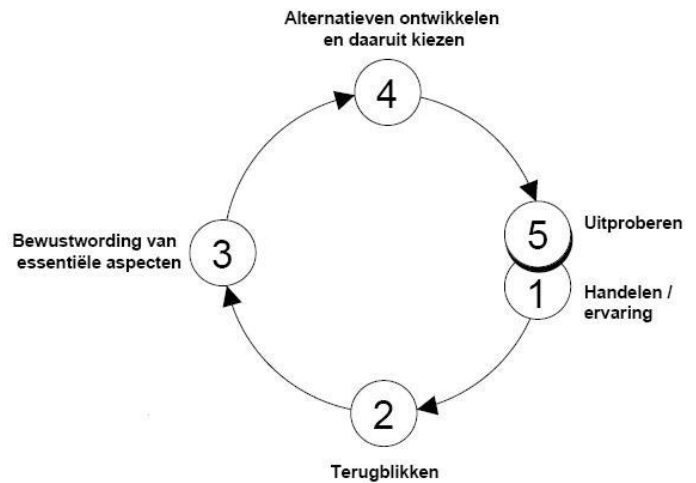
Begeleider(s):

wat?	wanneer?	waar?	hoe lang?	wie?	aantekening (evt. in bijlagen!)	afspraken
<i>informatie zoeken op internet</i>	<i>10-02-2007</i>	<i>school</i>	<i>150 minuten</i>	<i>Frans</i>	<i>ik heb zes belangrijke url's gevonden, die ik opgenomen heb in onze bronnenlijst. Helaas heb ik voor deelvraag 2 nog geen goede informatie gevonden</i>	<i>woensdag a.s. met Mieke naar de bibliotheek om boeken over deelvraag 2 te zoeken</i>
<i>Gids-experiment uitgevoerd</i>	<i>21-02-2007</i>	<i>school</i>	<i>120 minuten</i>	<i>Marieke en Maaïke</i>	<i>zie bijlage 1 voor de metingen van de gidsexperimenten</i>	<i>werkplan bijstellen op basis van de resultaten vóór 1-3.</i>

Bijlage 6: Korthagen

Hoe gebruik ik de reflectiecirkel van Korthagen?

Bron: Korthagen & Vasalos, 2002



Fase 1: beschrijf de ervaring/situatie waarop je de reflectie zal toepassen. Dat kan je doen aan de hand van de STARR-methode: **S**ituatie **T**aak **A**ctie **R**esultaat **R**eflectie

- Wat was de concrete situatie?
- Wat was mijn taak binnen deze situatie?
- Welke concrete acties heb ik in deze situatie ondernomen?
- Wat was het resultaat van deze acties?

Fase 2: terugblikken: wat gebeurde er concreet?

- Wat zag ik?
- Wat deed ik?
- Wat dacht ik?
- Wat voelde ik?

Fase 3: bewustwording van essentiële aspecten

- Wat betekent dat nu voor mij?
- Wat is het probleem (of de positieve ontdekking)?
- Wat heeft dat allemaal veroorzaakt? Waar heeft het mee te maken?

Fase 4: alternatieven

- Welke alternatieven zie ik (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking)?
- Welke voor- en nadelen hebben die?
- Wat neem ik me nu voor, voor de volgende keer?

Fase 5: uitproberen

- Wat wil ik bereiken?
- Waar wil ik op letten?
- Wat wil ik uitproberen?

Bijlage 7: Posterpresentatie

Inspiratie voor het maken van een poster:

- <https://tauu.uu.nl/wp-content/uploads/2015/01/De-posterpresentatie.pdf>
- <http://www.iilster.nl/posterpresentatie-maken>
- <http://practicumav.nl/presenteren/poster.html>

Bijlage 8. Beoordelingsformulier Nederlandstalige teksten

Beoordelingsaspecten	
Afstemming op doel - Het tekstdoel van het product (bijvoorbeeld adviseren, informeren, overtuigen) is in lijn met de tekstsoort en wordt voldoende duidelijk - Het taal gebruik past bij het doel (bijvoorbeeld neutraal, wervend). - De opbouw van het product is afgestemd op de tekstsoort	☐ Ja ☐ Nee
Afstemming op publiek - Het taalgebruik is afgestemd op het publiek (bijvoorbeeld formeel/informeel/populair/zakelijk)	☐ Ja ☐ Nee
Samenhang - De gedachtelijn is logisch en bevat hooguit een enkele kronkel, die niet hinderlijk is voor het begrip van de tekst. - Tekstrelaties zijn duidelijk gemaakt m.b.v. bijvoorbeeld voegwoorden, verbindingswoorden en verwijswwoorden	☐ Ja ☐ Nee
Woordgebruik en woordenschat - Het woordgebruik is gevarieerd; storende herhalingen zijn zeldzaam en niet hinderlijk - De woordkeuze is correct; een enkele fout kan nog voorkomen	☐ Ja ☐ Nee
Spelling en grammatica - De spellingsregels zijn correct toegepast; een enkele fout kan nog voorkomen - De grammaticaregels zijn correct toegepast; een enkele fout in langere, samengestelde zinnen kan nog voorkomen. De fouten die voorkomen zijn niet hinderlijk voor het begrip van de tekst.	☐ Ja ☐ Nee
Leesbaarheid - Er zijn witregels, alinea's en eventueel kopjes gebruikt, die bijdragen aan de leesbaarheid van de tekst. - Leestekens zijn correct gebruikt; een enkele fout kan nog voorkomen	☐ Ja ☐ Nee
Oordeel Zes keer 'Ja' is voldaan	☐ Ja ☐ Nee

Bijlage 9. Zelfevaluatie student

Naam student:

Datum ingevuld:

	Nooit	Soms	Meestal	Altijd
Ik heb de alle bijeenkomsten bijgewoond				
Ik doe actief mee tijdens de bijeenkomsten				
Ik heb mijn opdrachten op tijd af/kom mijn afspraken na				
Ik luister respectvol naar de ideeën en adviezen van anderen				
Met mij samenwerken is prettig				
Ik stel gerichte vragen				
Ik kom zelf met ideeën/adviezen				
Ik houd me aan de gemaakte afspraken				
Ik weet precies wat er van mij wordt verwacht				
Mijn rol in de het team is helder				
Ik lig goed in de groep				
De samenwerking levert mij inspiratie en energie op				
Ik vraag actief om feedback				
Ik stel mijzelf open				
Ik kan mezelf zijn				
Zonder mij zou de samenwerking een stuk minder leuk zijn, ik lever een positieve bijdrage aan de samenwerking				

Bijlage 10. Feedback van de medestudent

Naam student:

Ingevuld door:

Datum invullen:

	Nooit	Soms	Meestal	Altijd
De student heeft de alle bijeenkomsten bijgewoond				
De student doet actief mee tijdens de bijeenkomsten				
De student heeft zijn/haar opdrachten af/komt zijn afspraken na				
De student luistert respectvol naar de ideeën en adviezen van anderen				
De student werkt prettig samen				
De student stelt gerichte vragen				
De student komt zelf met ideeën/adviezen				
De student weet precies wat er van hem/haar wordt verwacht				
De student gaat op de juiste manier met feedback om door te handelen naar de feedback				
De student stelt zich open en kan zichzelf zijn				

Elevator pitch *(verkooppraatje in de lift)*

Het idee van de elevator pitch stamt uit Amerika. Er is berekend, dat je als je samen met iemand anders in de lift staat op weg naar de bovenste verdieping, je ongeveer een minuut hebt om je verhaal te vertellen. Omdat jij maar een minuut hebt om jouw verhaal te vertellen, moet je je dus beperken tot jouw belangrijkste punten.

Hoe houd je de aandacht vast? Hoe overtuig jij jouw gehoor dat jij de beste elevator pitch hebt, en dat jij niet bent als die dertig anderen waarvan ze vandaag ook het verhaal horen. Of: ...die dertig anderen wier verhaal ze vandaag ook horen.

Een goede pitch heeft maar één doel: zorgen dat je verhaal blijft hangen. Maar, hoe zorg je daarvoor?

#1. Denk narratief

Een pitch is een klein verhaal. Bouw het daarom op met een begin, een middenstuk en een eind. Open jouw verhaal met een teaser, een onverwachte en liefst zo persoonlijk mogelijke beginzin, waardoor je meteen de aandacht trekt. Zoek een goede opening waar de ander zich in kan herkennen. Bijvoorbeeld 'Herken je dat? Je stapt in de trein. Die zit stampvol mensen met natte regenjassen. Jij staat ingeklemd tussen al die klamme jassen, en dan....' Een innerlijke strijd maakt het verhaal persoonlijk en roept spanning en emotie op. Er moet ook een innerlijke strijd in jouw verhaal zitten, iets wat tegenzat. Je liep bijvoorbeeld ergens tegenaan, je wilde dit oplossen en je hebt daarom dit product ontwikkeld. Het doet een beroep op het gevoelsmatige. Via onze onderbuik nemen we de meeste beslissingen. Ook al denken we soms dat we dit met onze ratio doen.

#2. Gebruik taal als trigger

Praat of schrijf beeldend, zodat de ander zich een voorstelling kan maken van wat jij zegt. Gebruik heldere zinnen. Zorg er bij een pitch voor dat er melodie in je stem zit en vermijd een monotoon verhaal. Als je een positief effect wilt bereiken, gebruik dan positief taalgebruik, wees stellig en vermijd twijfelend taalgebruik zoals: " 'Eh nou ja, denken jullie er nog maar even over na. Misschien zijn er ook wel alternatieven.' " En vol overtuiging jouw verhaal vertellen. De luisteraar zou wel gek zijn als hij of zij jouw product niet zou willen, dát moet je uitstralen.

#3. Beperk jezelf

Bespaar jouw gehoor details die irrelevant zijn en vooral moeten aantonen hoeveel jij wilt. Je mag blij zijn als de ander jouw pitch onthoudt. Spits jouw verhaal dus daarop toe: welke twee zaken wil je dat de ander in elk geval onthoudt? Benadruk die, in het begin en aan het eind. Zorg ervoor dat de pitch kort genoeg is om de aandacht vast te houden en lang genoeg om je verhaal te vertellen en prikkelend genoeg om de luisteraar nieuwsgierig achter te laten. Dit zal tussen de één en op zijn hoogst vijf minuten in beslag nemen. Bedenk hoe jij je anderen herinnert die je slechts één keer gezien hebt. Dat is meestal ook maar in één zin ("Hij, van die...", "Zij, met haar..."). Probeer voor jezelf te bepalen hoe jij wilt dat anderen zich *jou* herinneren en richt daar je aandacht op/ focus daar op.

#5. Gun jezelf succes

Bij het horen van de woorden 'pitch' of presentatie', kruipen sommige mensen snel in hun schulp, alsof het een examen is dat je moet afleggen. Maar als jij jezelf ziet als een expert die vertelt over een onderwerp waarvan je veel weet, geeft dat direct een ander gevoel.

De opdracht

Je gaat een elevator pitch geven over waarom jij wel of niet naar het hbo gaat. Wat is de reden van jouw keuze. Je neemt een object/voorwerp mee. Om kracht bij je elevator pitch te zetten. Hierover ga je een pitch geven van circa 2 min.

Aandachtspunten voor jou tijdens de elevator pitch

- ◇ Enthousiasme
- ◇ Houding
- ◇ Kennis
- ◇ Taalgebruik
- ◇ Teaser
- ◇ Creativiteit
- ◇ Tijdsduur

Ben je geschikt of ongeschikt voor het hbo:

☐

Geschikt

☐

Ongeschikt